



Parallèle

L'OBSERVATOIRE
DE L'ADMINISTRATION
PUBLIQUE

Volume 5, numéro 2 | mars 2012

SOMMAIRE ►► [Canada](#) | Rapport annuel de l'École de la fonction publique ►► [International](#) | Le meilleur think tank en 2011 : le Brookings Institution ►► [International](#) | Les défis pratiques des étudiants en évaluation de programme ►► [Chine](#) | La constitution de réseaux par les étudiants à la MAP ►► [International](#) | Un code de pratique pour les bibliothèques universitaires ►► [France](#) | Le plagiat chez les étudiants universitaires ►► [États-Unis](#) | Un programme de formation en évaluation ►► [Canada](#) | Une certification pour l'éthique dans le monde municipal ►► [International](#) | Comblent l'écart dans le transfert des connaissances entre chercheurs et praticiens

Recueil trimestriel de références à l'échelle internationale, *Parallèle* rapporte les dernières tendances, présente les plus récents ouvrages et témoigne des initiatives marquantes entreprises ici et ailleurs dans le monde dans les domaines de la recherche et de la formation en administration publique.

Canada | Rapport annuel de l'École de la fonction publique

L'École de la fonction publique du Canada a mis en ligne son rapport 2006-2011 destiné au Parlement. Après avoir rappelé sa raison d'être et ses responsabilités, l'École décrit son organisation et sa gouvernance avant de faire état de son rendement et des revenus générés. Le rapport met également en exergue les principales réalisations de l'établissement, soit son programme d'orientation à la fonction publique, sa formation sur la délégation de pouvoirs, ses programmes destinés aux collectivités fonctionnelles, son apprentissage en ligne et celui des langues officielles et, enfin, son renforcement des capacités en leadership à la fonction publique. L'École conclut en mentionnant son intention d'augmenter sa part de marché en matière de formation.

École de la fonction publique du Canada
www.cspcs-efpc.gc.ca/aut/cdo/fyr2006-11-fra.asp

International | Le meilleur think tank en 2011 : le Brookings Institution

Dans ce cinquième rapport annuel, des chercheurs, des décideurs politiques, des journalistes et quelques experts ont été sondés afin de cibler et de classer les meilleurs groupes de réflexion (*think tanks*) à travers le monde. Quelque 6 545 groupes ont été encouragés à participer à cet exercice, l'objectif étant de reconnaître l'organisation la plus active et influente et de mettre en lumière ses plus importantes contributions. C'est aux États-Unis que l'on compte le nombre le plus élevé de *think tanks*, soit 1 815. Le grand gagnant, toutes catégories confondues, est le Brookings Institution. Le Canada fait bonne figure dans la liste des groupes de réflexion dédiés au développement international avec quatre organisations parmi les trente meilleures.

Think Tanks and Civil Societies Program
www.gotothinktank.com/wp-content/uploads/2012/01/2011GlobalGoToThinkTanksReport-UNEditionWITHOUTLETTER.pdf

International | Les défis pratiques des étudiants en évaluation de programme

L'expérience de terrain dans la formation des évaluateurs enrichit leurs connaissances théoriques et leur permet d'utiliser les compétences pratiques. Même limitée, l'expérience des étudiants peut se révéler un apport majeur. Les auteurs du présent article se sont donc penchés sur les défis que doivent relever les étudiants lorsqu'ils sont sur le terrain et proposent un outil pédagogique. Cet outil vise à les aider à mieux situer leur expérience dans le contexte plus large du processus d'évaluation auquel ils participent et à renforcer leur expérience pratique en ce qui a trait aux normes d'évaluation, aux principes éthiques et aux compétences d'évaluation.

SKOLITS, G. J. et autres (2012). « Focusing, Situating, and Grounding Micro-Level Evaluation Field Experiences: An Instructional Tool », *American Journal of Evaluation*, vol. 33, n° 1, p. 124-136.

Chine | La constitution de réseaux par les étudiants à la MAP

Cette étude exploratoire s'intéresse aux avantages de la formation de maîtrise en administration publique (MAP). Les auteurs se questionnent sur la portée des réseaux que les étudiants développent, plus particulièrement les réseaux avec les chercheurs, les conseillers de carrière, les collègues et avec les réseaux de soutien, et analysent une cohorte du programme de MAP d'une université chinoise. L'approche d'analyse retenue leur permet d'examiner les caractéristiques structurelles de quatre types de réseaux. Les résultats de leurs travaux montrent que les étudiants à la MAP ont davantage développé leur réseau universitaire et celui avec leurs collègues que ceux avec les conseillers de carrière et associés au soutien. Selon les auteurs, les étudiants ont tous renforcé leurs interactions en construisant de multiples relations à travers différents réseaux.

CHEN, B., F. WANG et J. SONG (2012). « Are They Connected? Exploring Academic and Social Networks Among MPA Students at a Chinese University », *Journal of Public Affairs Education*, vol. 18, n° 1, p. 137-156.

International | Un code de pratique pour les bibliothèques universitaires

L'Association of Research Libraries a fait paraître un code de bonnes pratiques pour l'utilisation juste des bibliothèques universitaires et de recherche. Le code tente de répondre à quelques questions : quelle quantité de matériel peut être numérisée en vue de l'utilisation des étudiants? Est-ce que les vidéos peuvent être traitées de la même manière que les documents papier? Comment les collections spéciales des bibliothèques peuvent-elles être mises en ligne? Les bibliothèques peuvent-elles archiver des sites Internet pour l'utilisation future des étudiants? Le code explique par ailleurs la pertinence d'une bonne utilisation de leurs services par l'entremise de huit situations visant à soutenir l'enseignement et les apprentissages.

Association of Research Libraries
www.arl.org/bm~doc/code-of-best-practices-fair-use.pdf

France | Le plagiat chez les étudiants universitaires

Le plagiat étudiant est un phénomène régulièrement mis sur la sellette. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un phénomène récent, peu de travaux sur le sujet ont été réalisés et les politiques universitaires visant à contrer ces pratiques en sont à leurs débuts. Selon deux chercheurs français, cela s'explique par la réserve des établissements universitaires à divulguer les cas de plagiat par crainte que cela ne porte atteinte à leur réputation et à la qualité de la diplomation. Ils abordent ce sujet selon le point de vue de la sociologie afin de comprendre et de mesurer l'ampleur de ces pratiques. Les résultats de leurs travaux confirment ceux des chercheurs anglo-saxons selon lesquels le recours au plagiat se fait de manière épisodique et que le copier-coller et la paraphrase sont les formes les plus utilisées.

GUIBERT, P. et C. MICHAUT (2011). « Le plagiat étudiant », *Éducation et sociétés*, n° 28, p. 149-163.

États-Unis | Un programme de formation en évaluation

Les auteures du présent article décrivent la mise en œuvre d'un programme de formation en évaluation soutenu par la Robert Wood Johnson Foundation et conduit par la Duquesne University et l'OMG Center for Collaborative Learning et tentent d'en tirer des leçons. Ce programme a pour objectif de diversifier le portrait sociodémographique des professionnels en évaluation en intégrant des groupes qui sont traditionnellement sous-représentés ou en associant des individus possédant une formation minimale en évaluation. Les entrevues réalisées auprès des participants ont révélé qu'une force essentielle de ce programme est la relation de collaboration entre l'établissement d'enseignement et l'organisation sans but lucratif. Parmi les autres points de discussion, les auteures soulignent la tension existant entre les caractéristiques propres à un programme d'enseignement et la volonté de créer des communautés de praticiens.

CHRISTIE, C. A. et A. T. VO (2011). « Promoting Diversity in the Field of Evaluation: Reflections on the First Year of the Robert Wood Johnson Foundation Evaluation Fellowship Program », *American Journal of Evaluation*, vol. 32, n° 4, p. 547-564.

Canada | Une certification pour l'éthique dans le monde municipal

Un doctorant de l'Université Carleton a mis au point un nouveau processus de certification afin de soutenir les conseils municipaux et les administrations municipales dans leurs démarches de mise à jour de la qualité éthique de leur réglementation. L'initiative a été présentée à l'Université McGill en septembre 2011 et un projet pilote de ce nouveau processus, nommé IGO 9002, est en cours au Québec. Ce processus fait la promotion d'une approche éthique de la bonne gouvernance et propose une manière de mesurer et de surpasser les meilleures pratiques internationales. Selon son concepteur, cette certification est la plus complète à l'échelle mondiale et la seule adaptée au monde municipal, car elle surpasse les exigences minimales des lois provinciales.

School of Public Policy and Administration

www1.carleton.ca/sppa/2011/christian-bordeleau-sppas-phd-student-launches-unique-good-governance-tool-2

International | Comblent l'écart dans le transfert des connaissances entre chercheurs et praticiens

Le présent article développe un modèle intégré pour le transfert des résultats de recherche en gestion entre les chercheurs et les praticiens. Selon l'auteur, très peu de résultats de recherche sont transférés aux praticiens en raison des obstacles liés à la création, à la diffusion, à l'adoption et à l'utilisation de l'information par les praticiens. Les recommandations s'appuient sur les barrières au transfert de connaissances relevées dans la littérature et sur l'écart qui existe à différents niveaux du cycle de transfert. L'auteur formule des recommandations pour les chercheurs et les praticiens afin de réduire ces écarts et d'assurer un transfert efficace et efficient entre les chercheurs et les praticiens.

GERA, R. (2012). « Bridging the Gap in Knowledge Transfer between Academia and Practitioners », *International Journal of Educational Management*, vol. 26, n° 3, à paraître.

L'Observatoire de l'administration publique a été créé en 1993 par l'École nationale d'administration publique (ENAP), un établissement membre de l'Université du Québec. L'Observatoire recueille, analyse et évalue l'information disponible à travers le monde en matière d'administration publique et de gouvernance.

La reproduction totale ou partielle de *Parallèle* est autorisée, à condition d'en indiquer la source.

Pour plus d'information
Danielle Landry
418 641-3000, poste 6574
danielle.landry@enap.ca

Pour consulter les publications de L'Observatoire : www.observatoire.enap.ca

École nationale d'administration publique
L'Observatoire de l'administration publique
555, boulevard Charest Est
Québec (Québec) G1K 9E5

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives Canada, 2012
ISSN 1918-378X